



Graphothérapeutes - Rééducateurs
de l'Écriture

GGRé-formation

Etablissement d'Enseignement Supérieur Libre

N° de formateur : 11752780675

PROGRAMME - PROMOTION 2018/19

Module 2 - PARIS

- FORMATION DE GRAPHOTHERAPEUTE GGRE -

Objectifs pédagogiques :

Intégrer les connaissances fondamentales pour exercer la profession de graphothérapeute :

- En psychologie : théories psychopédagogiques, développement psycho-affectif de l'enfant et de l'adolescent, relation d'aide à la personne.
- En connaissances théoriques : physiologie du geste graphique, apprentissage et enseignement de l'écriture à l'école, méthode ADE (Approche Dynamique de l'Écriture) propre au GGRE, dysfonctionnements de l'écriture dus à des troubles associés.
- En application concrète : définition des objectifs et axes de la rééducation, conduite d'une rééducation avec des techniques appropriées, issues de la méthode de Robert Olivaux enrichie des travaux du Pr Julian de Ajuriaguerra et d'Hélène de Gobineau.

Compétences visées :

Former à l'exercice de la profession de graphothérapeute-rééducateur de l'écriture GGRE.

Public visé :

Toute personne concernée par le souci d'aider les enfants, adolescents et adultes en difficulté avec l'acte d'écrire.

Prérequis :

Connaissances graphologiques indispensables à une observation approfondie de l'écriture.



Moyens pédagogiques, techniques :

- ✓ 1^{ère} année :
 - Cours oraux avec plan de chaque cours, bibliographie évolutive au fur et à mesure de l'action de formation.
 - Interrogation orale au début de chaque cours pour vérifier les acquis du cours précédent.
- ✓ 2^{ème} année :
 - En plus des cours, mise en situation du stagiaire avec une prise en charge d'un enfant, adolescent ou adulte pour une rééducation. Celle-ci est sous la responsabilité d'un tuteur choisi parmi les formateurs.
 - 3 journées de supervision des stagiaires par 2 formateurs, permettant à chacun de suivre l'évolution de leurs travaux, en vue d'améliorer leur pratique.
 - Mise en situation par jeux de rôle par une psychopraticienne en PNL (Programmation Neuro-Linguistique).
 - Une salle de formation dédiée : 75014 – Paris
 - Bibliothèque de livres consultables sur place
 - Paper board, photocopieuse.

Encadrement :

Par une équipe pédagogique de formateurs constituée de graphothérapeutes tous en activité, diplômés et membres du GGRE : ils veillent à l'acquisition des connaissances et à leur utilisation appropriée. Ils sont attentifs à la capacité d'écoute et d'adaptation nécessaire à l'exercice de la profession, par chaque stagiaire.

Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats:

- Émargement par les stagiaires d'une feuille de présence par demi- journée de formation, chaque cours étant obligatoire.
- Une responsable de promotion chargée de l'interface entre les stagiaires et les formateurs : chaque formatrice consolide les feedback reçus de la responsable de promotion en vue d'améliorer la formation.
- La participation personnelle de chaque stagiaire et son dynamisme au sein du groupe.
- Appréciation des résultats par la mise en œuvre d'une procédure d'évaluation du stagiaire (voir ci-dessous).
- Appréciation par le stagiaire lui-même de la qualité de la formation et des intervenants au cours et à l'issue de la formation.



Modalités d'évaluation des acquis des stagiaires :

✓ 1^{ère} année :

- Questions à chaque cours sur le cours précédent
- Examens théorique en juin et pratique en décembre permettant d'évaluer le niveau atteint par les stagiaires.

Les étudiants qui n'obtiennent pas la moyenne à ces deux épreuves (soit 30 points), reprendront certains modules théoriques de 1^{ère} année, tout en pouvant suivre les cours théoriques de 2^{ème} année. Ils ne pourront être en charge d'un patient qu'à condition d'avoir comblé les lacunes constatées.

✓ 2^{ème} année :

- Elaboration d'un mémoire : il est rédigé en fin de deuxième année. Fondé sur le premier cas de rééducation d'un patient, il présente le déroulement de sa prise en charge. A partir de l'analyse de la demande et après l'élaboration d'un bilan rigoureux, le stagiaire dégage la (les) difficulté(s) rencontrée(s) par le patient dans l'acte d'écrire. Ce sont elles qui, examinées dans le cadre d'une approche systémique, lui permettent de formuler les hypothèses qui le guideront pour établir son projet de plan de rééducation.
- Le stagiaire est suivi par un tuteur ou maître de mémoire, garant du bien-fondé de sa démarche.
- Une fois rédigé, le mémoire est corrigé par un professeur du GGRE qui attribue une note sur 20.
- La soutenance doit intervenir dans l'année qui suit la fin de la formation. Il y a deux passations par an.

Evaluation de la formation par les stagiaires :

Par une fiche d'évaluation distribuée en cours de formation et à l'issue de chacun des modules.

Durée de la formation : 210 heures

- 1^{ère} année : 132 heures de cours hebdomadaires: soit 22 journées de 6 heures.
- 2^{ème} année : 48 heures de cours soit 8 journées de 6 heures + au moins 30 heures de travail personnel pour l'élaboration d'un mémoire portant sur le premier cas d'une rééducation.

Déroulé de la formation

1^{ère} année

| | |
|-------------------|---|
| 09/01/2018 | Présentation du GGRE et de son équipe de formateurs. Présentation des étudiants Présentation active du métier de graphothérapeute : aide-mémoire « soleil » : devenir graphothérapeute Découvrir ensemble le programme L'équipe de formation |
| 16/01/2018 | Les apports de Julian de Ajuriaguerra et de Robert Olivaux Théories et méthodes (notions centrales) Les fondements de notre méthode ADE C. Baguenault – E. Lambert |
| 23/01/2018 | Approche Dynamique de l'Écriture (ADE) Notions d'attraction (bassin d'attraction) et de stabilisation Les modes de coordination préférentiels Les phases d'apprentissage et ARCHET M. Dohin – L. Petitjean |
| 06/02/2018 | Psychologie : le développement affectif de l'enfant I.J Noël |
| 13/02/2018 | Observation de l'écriture de l'enfant par différentes approches C.Massyn |
| 06/03/2018 | Psychologie : le développement affectif de l'enfant et de l'adolescent JI Noël |
| 13/03/2018 | Observation de l'écriture de l'enfant (suite) C.Massyn |
| 20/03/2018 | L'écriture de l'adolescent avec ses spécificités et ses signes de vigilance. C.Massyn |

- 03/04/2018** Apprendre à écrire à l'école
Les prérequis, les mécanismes mis en jeu (sélection, mémoire, perception, imitation)
Les phases d'apprentissage
Apprentissage en simple boucle
M. Dohin – L. Petitjean
- 10/04/2018** Enseigner l'écriture
Le triangle pédagogique
Les instructions officielles de l'Education Nationale, les aides, les liens avec l'EN
Les différents courants pédagogiques
M. Dohin – L. Petitjean
- 15/05/2018** La physiologie du geste graphique
C. Letonturier
- 22/05/2018** Les théories psycho-pédagogiques
C. Baguenault – E. Lambert
- 05/06/2018** Julian de Ajuriaguerra : positions et postures. Le déconditionnement du geste par les Grands Tracés Glissés
D. Segond
- 12/06/2018** Julian de Ajuriaguerra : techniques de Grande Progression et de Petite Progression
D. Segond
- 19/06/2018** Robert Olivaux : fiches d'entraînement à base de formes prescripturales et outils
D. Segond
- 03/07/2018** **EXAMEN THÉORIQUE (3 heures)**
Epreuve théorique visant à vérifier sous forme de questions les connaissances acquises au cours des 5 premiers modules.
Il est noté sur 20.
- 11/09/2018** Corrigé de l'examen
Présentation de l'échelle ADE (Approche Dynamique de l'Écriture)
C. Baguenault – E. Lambert

- 18/09/2018** Les dysgraphies
Application de l'échelle ADE (Approche Dynamique de l'Écriture)
M. Dohin – L. Petitjean
- 25/09/2018** Travail sur l'échelle ADE
La vitesse de l'écriture : test et application
M. Dohin – L. Petitjean
- 02/10/2018** Objectifs et axes d'une rééducation
C. Baguenault – E. Lambert
- 09/10/2018** Le bilan - L'entretien avec les parents
D. Segond
- 06/11/2018** Les difficultés de l'écriture-geste : les gauchers, la dyspraxie
M. Dohin – L. Petitjean
- 13/11/2018** La rééducation de l'adulte
La crampe de l'écrivain
C. Letonturier
- 20/11/2018** Les difficultés liées à des spécificités neurocognitives : haut potentiel, hyperactivité, trouble de l'attention.
E. Lambert
- 27/11/2018** Les difficultés de l'écriture-langage : dyslexie, dysphasie
S. Servent (orthophoniste)
- 18/12/2018** **EXAMEN PRATIQUE ET TECHNIQUE**
Etude de cas (4 heures)
Epreuve technique et pratique sous la forme d'une étude de cas. Celle-ci évalue la capacité du stagiaire à faire un bilan et à mettre en place une rééducation. A partir des informations concernant l'histoire et l'environnement de l'enfant ou de l'adolescent concerné et de l'observation méthodique de son écriture, selon la méthode de Robert Olivaux et de Julian de Ajuriaguerra actualisée dans le cadre de l'approche dynamique, l'étudiant recherche, derrière le symptôme, une problématique, éclairage indispensable pour comprendre les difficultés rencontrées dans le déroulement de l'acte graphique et propose des pistes d'accompagnement individualisées.
Il est noté sur 40.

Les étudiantes commencent à prendre un enfant en rééducation en janvier 2019

2^{ème} année

- | | |
|-------------------|--|
| 29/01/2019 | <p>Corrigé de l'examen pratique et technique Questions Intersivision Présentation du programme de 2^{ème} année Code de déontologie C. Baguenault – E. Lambert</p> |
| 26/02/2019 | <p>Initiation à la relaxation du geste graphique Pascal-Jean THIERRY, relaxologue <i>(Ce cours aura lieu chez Elisabeth Lambert)</i></p> |
| 26/03/2019 | <p>Intersivision 2 formatrices</p> |
| 28/05/2019 | <p>Aptitude, attitude et limites du graphothérapeute dans la conduite d'une rééducation E. Lambert</p> <p>Installation professionnelle M. Dohin</p> |
| 25/06/2019 | <p>Intersivision 2 formatrices</p> |
| 24/09/2019 | <p>Initiation à la PNL Jade Isabelle NOËL, psychopraticienne en PNL</p> |
| 15/10/2019 | <p>Intersivision Equipe des formatrices</p> |



26/11/2019

Jeux de rôle permettant de prendre conscience de ce qui se joue dans une séance de rééducation

Jade Isabelle NOËL, psychopraticienne en PNL

Ces dates sont susceptibles de modifications en fonction du calendrier des vacances scolaires 2018/2019 de la zone C.

L'objectif de l'intervision est de permettre à chaque étudiant d'enrichir sa pratique professionnelle. Sont présents les enseignants et les étudiants. Ces échanges sont confidentiels et bienveillants.

A ces 48 heures de cours s'ajoutent 30 heures au moins de travail personnel, réservées au travail sur le mémoire : chaque stagiaire a un tuteur ou maître de mémoire désigné, garant du bien-fondé de la démarche de son stagiaire.

Une journée supplémentaire sera ajoutée en 2019 sur « LA RELATION D'AIDE ». Elle sera assurée par Jean-René Bruyère, psychologue. Cette journée sera offerte aux stagiaires.

Lieu des cours : 3 square Henri Delormel 75014 PARIS
de 9h30 à 16h30.

SOUTENANCES DE MEMOIRES : en janvier et juin 2020

